



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ. خلفية المشكلة

اللغة هي آلة الاتصال إلى غير و اللغة تعبير الصوت بأهداف معينة.<sup>1</sup> و أشد تأثير اللغة في الإسلام هي اللغة العربية لذلك اللغة العربية أصل من العلوم في الإسلام و نبي محمد صلى الله عليه و سلم من العربية بل القرآن و حديث النبي باللغة لعربية فلذلك أن اللغة العربية مهمة جدا على فهم علوم الدين و في قوله النبي صلى الله عليه و سلم : "تركت فيكم أمرين, لن تضلوا ما تمسكتم بهما : كتاب الله و سنة نبيه"<sup>2</sup> و قال الله تعالى : "إن أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون".<sup>3</sup> و وظائف اللغة العربية لغة القرآن العظيم.<sup>4</sup> و هي آلة أو وسيلة لفهم القرآن الكريم و التعمق فيها و هو مصدر أول و أساسي لتعاليم دين الإسلام. و اللغة العربية لغة مهمة لأنها لغة العالم و مكانها خاصة. و هي لغة شاملة<sup>5</sup> كثير معنى من المفردات و معنى الكلمات حتى إذا أحد خطأ في نطق حرفه فكذا في معنى و أهدافها المختلفة. و قد كان اللغة العربية من زمان نبي الله "آدم"<sup>6</sup> عليه السلام, حينما علمه الله الأسماء كما في قوله تعالى :



<sup>1</sup> زين العارفين, اللغة العربية طرائق تعليمها و و تعلمها, حيف فرس (فدنج, 2008) ص. 3

<sup>2</sup> Azhar arsyad, Bahasa arab dan metode pengajarannya : beberapa pokok pikiran, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010) h. 1

<sup>3</sup> القرآن الكريم, طاه فوتري, (سمارنج) سورة يوسف : 2

<sup>4</sup> زين العارفين, اللغة العربية طرائق تعليمها و و تعلمها, حيف فرس (فدنج, 2008) ص. 28

<sup>5</sup> الدكتور رشد أحمد طعيمة, غعليم العربية لغو الناطقين, مناهجه و أساليه, (مضر : عميد كلية التربية جاحعة المصورة, 1998) ص 35

<sup>6</sup> M. Kalilullah., Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta : Aswaja Presindo) h. 4



و أهداف هذه الطريقة لتطوير مهارة الكلام. و أما تقنية التعليمها بما يلي :<sup>8</sup>

- دون ذلك، في عملية التعليم اللغة العربية يحتاج إلى وسائل التعميم منها باستخدام اللعبة "نعم أم لا" و أهداف هذه اللعبة لجعالة الطلاب غير سائمون عند التعلم اللغة العربية، و اللعبة أيضا تستطيع أن ترقى imajinasi طلاب، و تمرن logika , visual و تذكيرهم<sup>9</sup>، فليس من التعجب أن كثيرا من المدارس و المعهد يستخدم اللغة العربية مادة مهمة لكل طلاب، و أهداف من هذه اللعبة ليس ليزيل سائما و تعباً في تعلم اللغة، بل لتكميل المادة اللغة المتعلم.<sup>10</sup>

و أما معلمة التي تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية " دينية فكري " بكينارو من

<sup>8</sup> Zulkifli, *Metodologi pengajaran bahasa arab*, (Yogyakarta : Nusa Media, 2011) h. 60



قسم تدريس اللغة العربية, و الكتاب الدراسية المستخدم مناسب بمستوى وحدة تربية مدرسة المتوسطة الأولى. و على ملاحظة تمهيدية الباحث أنها المدرسة قد استخدمت طريقة التدريس المتنوعة منها : طريقة السمعية الشفوية, و قواعد و ترجمة, و مباشرة وغيرها, و مستعان بالأدوات أخرى منها : infocus, مكتبة المدرسة, و تقع المدرسة بمعهد الإسلامية. بل الواقعي أن إستيعاب الطالبات في مهارة الكلام ما زالت خافضات. و أما الظواهر الذي وجد الباحث فيما يلي :

1. قلة المفردات إستوعبها الطالبات عند التكلم
2. لا تعرف الطالبات طريقة استعمال المفردات في التكلم.
3. لا تمارس الطالبات اللغة العربية في المدرسة.
4. استخدم المدرس طريقة التعليم غير مناسبة لترقية مهارة الكلام.

بناء على الظواهر السابقة نحتاج إلى عملية التعلم و التعليم المريحة للحصول على الحاصلة الفعالية. كما شرحه أحمد إززن في كتابه أن طريقة الأولى و المهمة في تعلم و التعليم اللغة الثانية هي الطريقة الحوارية.<sup>11</sup> فلذا يتجذب الباحث أن يبحث عن فعالية الطريقة الحوارية باستخدام اللعبة "نعم أم لا" لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الأهلية "دينية فكري" بكنبارو.

## ب. الدوافع في اختيار الموضوع

1. هذا البحث لم يتم أحد بالبحث عنه من قبل.
2. هذه الطريقة جذابة ليطبقها مدرس اللغة العربية للتيسير عند تقديم المادة الدراسية إذا طبق المدرس الطريقة الحوارية باستخدام لعبة "نعم أم لا" فعملية التعلم و التعليم تصبح فعالة و تلك الطريقة تستطيع أن ترقى مهارة الكلام لدى الطلاب.



3. لزيادة آفاق الباحث عن تنفيذ عملية التعلم و التعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الحوارية بلعبة "نعم أم لا".

### ج. مصطلحات البحث

يوضح الباحث المصطلحات المتعلقة بموضوع البحث للتباعد عن خطأ الفهم والتعبير :

#### 1. الفعالية

الفعالية هي تعطي حاصلية كاملة للنجاح. ويقتصد بالتعليم الفعال ذلك التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعلم بأقصر الطرق وأقلها جهدا و وقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.<sup>12</sup>

#### 2. الطريقة الحوار

الطريقة تستخدم لكشف الحقائق عن طريق الحوار, حيث يأخذ المدرس في إلقاء أسئلة تتكشف عن طريقها الحقائق النهائية التي يراد إحاطة التلاميذ بها و تشكيّفهم بمضمونها.<sup>13</sup>

#### 3. لعبة "نعم أم لا"

و أسس هذه اللعبة في النظريات, تتطور الطالبات بصرهن و مهارتهن, قسم الطالبات إلى عدة فؤق, و في كل فرقة, لاعبة الأول تختار عن شيء ما في حولها, فقالت : أرى شيئا الأسود, فلاعبة الآخرة تجيب عنه, ثم تقول لاعبة الأول "نعم أم لا".<sup>14</sup>

#### 4. مهارة الكلام

<sup>12</sup> محمد علي الخولي، أساليب اللغة العربية، ( عمان : دار الفلاح، 1997 ) ص. 23

<sup>13</sup> عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة : دار الغريب للطباعة) ص. 34

<sup>14</sup> M. Khalilullah, *op, cit*, h. 88





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مهارة الكلام هي قدرة على تعبير الأصوات اللفظية لتعبير الأفكار،<sup>15</sup> الرأي، الإرادة أو الإحساس إلى المخاطب.

### د. المشكلات

#### 1. مشكلات البحث

- بناء على خلفية المشكلة السابقة فتقدم المشكلات البحث فيما يلي :
- أ. عملية التعلم و التعليم لم يكن كاملا لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات.
  - ب. قلة مفردات إستوعبها الطالبات في تكلم اللغة العربية.
  - ج. لا يمارس الطالبات اللغة العربية إلا قليلا في المدرسة.
  - د. الطالبات لا تمارسن اللغة العربية أكان في حول المدرسة أو حول المسكنة.
  - هـ. طريقة التعليم التي يستخدمها المدرس غير مناسب.

#### 2. حدود البحث

و لكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث يحدد الباحث عن فعالية الطريقة الحوارية باستخدام اللعبة "نعم أم لا" لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في المدرسة لثانوية الأهلية "دينية فكري" بكنبارو.

#### 3. أسئلة البحث

تكوين المشكلة البحث :

<sup>15</sup>عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الخرطوم: الدار العالمي، 2008)، ص. 75



أ. هل طريقة الحوارية باستخدام لعبة "نعم أم لا" فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الأهلية "دينية فتري" بكنبارو؟

هـ. أهداف البحث و أهميته

أ. أهداف البحث

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية طريقة الحوارية باستخدام لعبة "نعم أم لا" لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الأهلية "دينية فتري" بكنبارو.

ب. أهمية البحث

أ. لتوزيع المعلومات للمدرس في ترقية حاصلة التعليم اللغة العربية لدى الطلاب

ب. للزيادة و تطوير آفاق الباحثة في النطاق التربوي

ت. لتوزيع الفكرة العملية عن فعالية طريقة الحوارية باستخدام لعبة "نعم أم لا" لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الأهلية "دينية فتري" بكنبارو.

ث. لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية الأولى في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم

الإسلامية الحكومية رياو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.